

Модернизация форм работы библиотеки в условиях информационного общества

Из опыта работы библиотеки МБОУ Соколовской ООШ Сарапульского района Удмуртской Республики

1. Актуальность темы

Почему именно сейчас речь идет о модернизации форм работы школьной библиотеки? Существует ли в этом необходимость?

В «Концепции развития школьных библиотек», утвержденной приказом № 715 МОиН РФ 15 июня 2016 г. говорится: «Масштаб и глубина необходимых преобразований школьных библиотек обусловлены вызовами системе образования, связанными с переходом к постиндустриальному информационному обществу, с возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности, с усилением влияния профессионального сообщества и общественных организаций на требования к современной системе образования».

2. Особенность нашей школы

Для того чтобы были понятны некоторые направления модернизации форм работы именно нашей библиотеки, несколько слов хотелось бы сказать о нашей школе. Мы живем в сельской местности, в 35 км от ближайшего города. Школа небольшая, в ней 9 классов-комплектов. В настоящее время в ней учится всего 56 учеников и работает 16 учителей. Школьная библиотека соответственно также небольшая, около 5000 экземпляров вместе с учебниками. В такой школе, как наша есть свои плюсы и минусы. Преимущество в том, что мы живем единой семьей, нам легче организовать взаимодействие. Но наши дети лишены возможности посещать различные учреждения дополнительного образования, культурные и досуговые центры, поэтому нам так важно научить детей получать дополнительное образование дистанционно. А для этого нужно научить школьников работать с информацией.

3. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса

Вот уже несколько лет наша школа работает над темой формирования информационной культуры участников образовательного процесса. В центре этой работы находится школьная библиотека. И прежде всего – это образовательная деятельность.

3.1. Курс «Основы информационной культуры школьника»

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка школьников. Особую роль в такой подготовке призван сыграть учебный курс «Основы информационной культуры школьника», который разработали доктор педагогических наук, профессор, директор НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств Наталья Ивановна Гендина и научный сотрудник НИИ Елена Витальевна Косолапова.

Факультативный курс «Основы информационной культуры школьника» в нашей школе ведется уже пятый год. Но четырехлетний опыт проведения этого курса **только** в 4 классе показал его малую эффективность. Нарушается принцип системности. В результате не происходит закрепления полученных знаний и умений на новом уровне развития детей. Поэтому в школе нашли возможность выделить часы на факультативные курсы со 2 по 6 классы.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями авторов курса: это уроки познания, творчества и получения радости от осознания того, что научились справляться со сложными задачами интеллектуального характера. На занятиях дети не только знакомятся с теоретическим материалом в наглядной форме с помощью презентаций, но и выполняют практические задания, которые часто бывают организованы в игровой форме. Занятия проходят в помещении библиотеки, и, выполняя какие-то поисковые задания, дети знакомятся с расстановкой фонда, с его составом, что способствует, в свою очередь, привлечению к чтению.

3.2. Кружок для детей «Полезный Интернет»

Много информации в последнее время мы получаем из Интернета. Кроме факультативных курсов в нашей библиотеке проводится кружок «Полезный Интернет». На нем дети учатся ориентироваться в Сети, знакомятся с разными сервисами Интернета, в которых можно представить свои информационные продукты, получают представление о том, как использовать Интернет в учебных целях.

3.3. Обучение учителей

Обучать информационным технологиям современному библиотекарю приходится не только детей, но и взрослых участников образовательного процесса.

Процесс информатизации школ сопровождается поступлением технических устройств: компьютеров, проекторов, интерактивных досок, планшетов, электронных микроскопов, принтеров, многофункциональных устройств и так далее. Не каждый учитель готов сразу начать ими пользоваться, необходим период освоения, который затягивает внедрение техники в учебный процесс. Для успешного освоения необходимы обучающие курсы, которые требуют временных и материальных затрат.

В нашей школе так сложилось, что все новинки техники впервые поступали именно в библиотеку, как информационный центр школы. Поэтому освоив пользование техническим устройством, я проводила обучающие занятия для педагогического коллектива. А потом консультировала, при необходимости, в индивидуальном порядке. И хотя в настоящее время такая практика также поддерживается, радуется, что чаще педагоги стали обращаться за помощью друг к другу. Ведь известно, что, когда мы учим других, мы лучше усваиваем сами.

Учеба для учителей проводится не только для освоения новых технических устройств, но и для освоения нового программного обеспечения, сервисов Интернета, которые можно применить в учебном процессе, во внеурочной деятельности, дистанционном обучении и организации совместной работы. Это и электронный журнал, и виртуальная учительская, и общий Google-диск для совместной работы методической площадки, и такие популярные средства связи, как Скайп и электронная почта. И хотя половину нашего коллектива можно отнести к уверенным пользователям, но для некоторых учителей требуются консультации и поддержка.

3.4. Занятия и консультации для родителей по ИКТ

Не оставляем мы без внимания и информационную грамотность родителей наших детей. Как администратор АИС «Электронная школа» я в начале каждого учебного года помогаю родителям вспомнить, как попасть в электронный дневник своего ребенка. Вместе с учителями – членами методической площадки – организуем коллективные и индивидуальные занятия для родителей по информационно-коммуникационным технологиям. Примеры таких занятий: создание текстового документа и презентации, поиск информации в Интернете и сохранение ее на компьютере, создание почтового ящика, Скайп-общение, загрузка из Интернета электронных приложений к учебникам и другие.

Занятия проводим по предварительным заявкам в приемлемое для всех участников время.

Такой компьютерный Ликбез позволяет родителям быть надежными помощниками своим детям в оформлении проектных работ (обязательных по ФГОС), в участии вместе с детьми в сетевых конкурсах, олимпиадах и образовательных проектах.

4. Сетевые проекты

Большую роль в формировании информационной культуры всех участников образовательного процесса играют сетевые образовательные проекты.

4.1. Организация участия детей в сетевых проектах разного уровня (районных, республиканских).

Первые сетевые библиотечные игры (так тогда назывались эти проекты) для школ района организовала методист Надежда Васильевна Еговкина. Это были командные игры. Особенно полезными они были потому, что позволяли учиться новому не только детям, но и их взрослым руководителям. Выполнение заданий учило поиску информации, ее анализу и критическому отбору, способам хранения информации в «облаке», синтезу новой информации, представлению её в новой форме (в разных сервисах Интернета). Первое время руководителями команд были только библиотекари. Затем в нашей школе стали создавать команды отдельно по классам и привлекать к руководству командами классных руководителей при поддержке библиотекаря. Играя вместе с ребятами, учителя многому научились, увидели возможности применения разных сервисов Интернета в образовательном процессе.

Следующие сетевые библиотечные игры уже создавали библиотекари района. У меня такие игры две: «К вершинам Олимпа!» и «Информационный лабиринт». Обе они своеобразные игры-олимпиады по основам информационной культуры. И если «К вершинам Олимпа!» - игра завершенная, то «Информационный лабиринт» - это ежегодная дистанционная олимпиада для подготовки к очной олимпиаде по основам информационной культуры семиклассников нашего района. Принимать участие в ней могут все желающие. Задания я открываю один раз в год на одну неделю (обычно в феврале).

4.2. Разработка и проведение школьных сетевых проектов

Приобретя опыт участия в сетевых образовательных проектах, мы решили создавать свои внутришкольные сетевые проекты для того, чтобы как можно больше наших детей имели возможность в них участвовать, чтобы привлечь к участию родителей и, чтобы как можно больше наших учителей имели возможность принять участие в разработке и проведении таких мероприятий.

Первый проект мы провели в 2014-15 учебном году, назвали его «Информационный марафон». Длился проект 6 месяцев. За основу содержания заданий был взят план воспитательной работы школы. Каждый месяц разрабатывались, совместно обсуждались и выставлялись на сайт новые задания. Моя роль была координировать действия участников проекта, администрировать сайта проекта, консультировать по сервисам Интернета. Вот примеры заданий:

- создать коллаж на тему «Вредным привычкам «Нет!» на сайте Photovisi.com;
- составить интеллект-карту «Какая мне нужна библиотека» на сайте <http://mind42.com/>;
- создать облако слов на тему “Толерантность - дорога к миру” в сервисе Tagxedo;
- подарить книге-юбилею интерактивный плакат, используя сервис [thinglink](http://thinglink.com);
- составить древо жизни своей семьи, используя программу на сайте http://www.genery.com/ru/about_the_program и другие.

Результаты проекта получились следующие:

1. Повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Приобретение навыка совместной дистанционной работы.
3. Сплочение коллектива школы.
4. Укрепление отношений в семье между детьми и родителями через общую творческую деятельность.
5. Выполнение плана воспитательной работы школы.

В этом году мы начали новый проект «Читаем и учимся», состоящий из двух подпроектов.

В проекте для начальных классов «Читаем вместе» участвуют семейные команды. Проект для семейных команд дистанционно-очный. Для родителей я провела мастер-класс «Приемы работы с текстом в

семье». Семейные команды дома читают вместе книги, заполняют электронный или бумажный читательский дневник. Проводятся громкие чтения членов семьи в классе. Планируются фестиваль «Ожившая иллюстрация» и семейный праздник «Читаем вместе».

В проекте для среднего звена «Учимся с интересом» дети участвуют индивидуально, выполняют задания по школьным предметам, совершая виртуальное путешествие по городам Удмуртии.

Оба проекта перекликаются через этнокультурную составляющую. Так, выполняя дополнительное задание по литературе, старшие ребята читали в начальных классах удмуртские народные сказки.

Моя роль, также как и в первом проекте, координация действий не только всех участников, но и разработчиков заданий проекта, администрирование сайта проекта, консультации по сервисам Интернета. Кроме этого мне потребовалось создать электронную форму читательского дневника в Google-таблице (по бумажному варианту читательского дневника).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение читательской компетенции у младших школьников через семейное чтение.
2. Сплочение семьи через общую творческую деятельность.
3. Повышение информационной и коммуникационной компетенции у всех участников проекта.
4. Развитие этнокультурного самосознания детей.

5. Ведение сайта школьной библиотеки

Ведение сайта школьной библиотеки не входит в непосредственный функционал библиотечной работы. Но на сайт удобно размещать ссылки на онлайн-библиотеки или сайты, на которых можно почитать или послушать книги. Это расширяет информационное пространство такой маленькой школьной библиотеки как наша.

6. Ведение документации библиотеки в электронном виде, применение автоматизации библиотечных процессов, облачных технологий

В условиях информатизации общества повсюду вводится электронный документооборот. Не обошел этот процесс и школьную библиотеку.

Сейчас разработаны разные информационные системы для школьных библиотек, которые позволяют автоматизировать библиотечные процессы. Такая система имеется и в нашей библиотеке, это MarcSQL. Но в ней нет дневника библиотеки. Поэтому я разработала свой электронный дневник библиотеки в Excel и успешно веду его уже несколько лет. Очень удобно.

Благодаря гранту у нас появилась возможность перейти на более совершенную автоматизированную информационную систему компании Аверс. Интересна эта система тем, что в ней помимо всего прочего автоматически формируется дневник работы библиотеки, учет и выдачу документов можно вести с помощью штрих-сканера, имеется модуль “Электронная библиотека”.

7. Организация выдачи электронных форм учебников

Работа с учебниками для школьного библиотекаря это его прямая обязанность, но организация выдачи электронных форм учебников – для нас это новшество, которое еще необходимо осваивать. Такая возможность нам также предоставляется благодаря гранту.

Расширить информационное пространство нашей маленькой библиотеки мы решили за счет подключения к полнотекстовой электронной библиотеке ЛитРес. Освоить электронную библиотеку нам уже предстоит в этом учебном году.

Итак, какие формы работы школьной библиотеки претерпевают изменения в условиях информационного общества:

- Увеличивается образовательная роль библиотеки (факультативы, элективные курсы, кружки по основам информационной культуры для детей; мастер-классы, обучающие семинары, консультации для взрослых);
- Большая роль отводится проектной деятельности (в том числе сетевым образовательным проектам, направленным на отработку навыков работы с информацией);
- Внедряются новые формы работы с электронным контентом (ведение сайта библиотеки, выдача ЭФУ, организация Электронной библиотеки, использование Автоматизированной информационной системы)
- Претерпевают изменения и формы массовой работы (виртуальные книжные выставки, онлайн-викторины, Интернет-кафе, буктрейлеры, виртуальные экскурсии и многое другое)

Модернизация форм работы школьной библиотеки - явление неизбежное. Именно она позволяет оставаться библиотеке информационным центром школы в современных условиях, является необходимым условием выполнения школой своей образовательной функции.